

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «УМКА» Г. ГРОЗНОГО»**

ПРИНЯТА
протоколом
педагогического совета
от 23 августа 2026 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного
от «28» августа 2026 г. № 148а



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 98 "УМКА" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 98
"УМКА" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 98 "УМКА" Г.
ГРОЗНОГО", email=mu_ddu@mail.ru
Дата: 2026.09.28 11:33:11 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 98 «УМКА» Г. ГРОЗНОГО»**

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

пакета документов МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного»

№	Наименование документа	Краткое содержание	Количество страниц
1	Программа развития	Стратегия развития учреждения на 2026–2030 годы: паспорт, анализ, цели, задачи, мероприятия, ресурсное обеспечение.	5
2	Образовательная программа дошкольного образования	ОП ДО в соответствии с ФОП ДО; включает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.	101
3	Учебный план	Объём и распределение организованной образовательной деятельности по группам на 2026–2027 учебный год.	3
4	Годовой учебный график	Периоды учебного года, каникулы, продолжительность учебной недели, занятия по группам, диагностика.	2
5	Режим дня воспитанников	Организация пребывания воспитанников в холодный и тёплый периоды года, примечания.	3
6	Расписание занятий	Недельное расписание занятий по возрастным группам на 2026–2027 учебный год.	4

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2026–2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Раздел паспорта	Содержание
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» на 2026–2030 годы
Основание для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028); СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20; образовательная программа дошкольного образования ДОО
Заказчик	Управление образования Мэрии г. Грозного; родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного»
Разработчики	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» Межилова Луиза Капитановна (руководитель рабочей группы); инструктор по физическому воспитанию Исаев Тамерлан Зелимханович; рабочая группа педагогических работников ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного», социальные партнёры
Срок реализации	2026–2030 годы (5 лет), реализуется в три этапа
Цель	Создание условий для достижения современного качества дошкольного образования, разностороннего развития и сохранения здоровья каждого ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом региональных особенностей
Основные направления (подпрограммы)	«Качество образования»; «Здоровье и физическое развитие»; «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, родной язык»; «Кадры»; «Современная развивающая среда»; «Семья и социальное партнёрство»
Ожидаемые результаты	Стабильно высокое качество дошкольного образования; укрепление здоровья воспитанников; развитая развивающая предметно-пространственная среда; профессиональный педагогический коллектив; участие семьи в образовательном процессе; эффективная реализация вариативной (региональной) части Программы
Объёмы и источники финансирования	Средства бюджета ДОО (муниципальное задание), средства от приносящей доход деятельности и безвозмездные поступления; объём уточняется ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности
Система контроля	Заведующий ДОО, Педагогический совет, Наблюдательный совет; управление образования Мэрии г. Грозного; ежегодный отчёт о ходе реализации Программы

2. Проблемно-аналитический раздел

2.1. Информационная справка об учреждении

МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» расположено по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Плановая, д. 50 — в юго-восточной части города, в границах Байсангуровского административного района, внутри благоустроенного жилого сектора с преобладанием частной малоэтажной застройки.

Учреждение размещается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 4 группы. Функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет: вторая младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет), старшая (5–6 лет), подготовительная к школе (6–7 лет). Общее количество воспитанников — 106, из них 60 мальчиков и 46 девочек.

Для организации образовательного процесса в ДОО имеются: групповые помещения (4), музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прогулочные участки с теневыми навесами.

Кадровый состав ДОО: руководящие кадры — 3, педагоги — 18, учебно-вспомогательный персонал — 12, административно-хозяйственный персонал — 1, технический персонал — 25. Укомплектованность — 100 %.

Социальное окружение ДОО включает образовательные организации (в том числе МБОУ «СОШ № 34» г. Грозного — партнёр по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования), медицинские учреждения и общественные рекреационные зоны, что позволяет организовывать сетевое взаимодействие, экскурсии и просветительские мероприятия.

2.2. Анализ и ключевые проблемы

Проведённый анализ показал, что ДОО имеет устойчивые результаты в реализации обязательной части Программы и вариативной региональной составляющей. Вместе с тем выявлены направления, требующие развития:

- необходимость дальнейшего обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и повышения качества внутренней оценки индивидуального развития детей;
- необходимость системного укрепления здоровья воспитанников, совершенствования физкультурно-оздоровительной работы и профилактики заболеваемости (в том числе в рамках УМК «Здоровье» («Могушалла»));
- потребность в развитии духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранении и развитии родного (чеченского) языка (УМП «Сан кьоман хазна», программа «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»);
- необходимость непрерывного профессионального развития педагогических кадров, наставничества и обобщения передового опыта;
- потребность в модернизации развивающей предметно-пространственной среды, включая спортивное и цифровое оборудование;
- необходимость расширения форм взаимодействия с семьёй и социального партнёрства, повышения педагогической компетентности родителей.

3. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для достижения современного качества дошкольного образования, разностороннего развития и сохранения здоровья каждого ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом региональных особенностей Чеченской Республики.

Задачи:

1. обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования в полном объёме обязательной и вариативной (региональной) частей;
2. укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы здорового образа жизни;
3. развивать духовно-нравственные и патриотические качества, приобщать детей к культуре, истории и языку родного края;
4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров;
5. модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО;
6. развивать взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами, обеспечивать открытость и информирование участников образовательных отношений.

4. Основные направления (подпрограммы) развития

Направление (подпрограмма)	Содержание
«Качество образования»	Обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО, совершенствование внутренней системы оценки качества, педагогической и психологической диагностики, поддержка детской инициативы и преемственность с начальным общим образованием.
«Здоровье и физическое развитие»	Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, реализация УМК «Здоровье» («Могушадла»), укрепление материально-технической базы физкультурного зала, закаливание, профилактика заболеваемости, взаимодействие с медицинскими организациями.
«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, родной язык»	Реализация УМП «Сан кьоман хазна» и региональной программы «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА», приобщение детей к истории, культуре, традициям и родному языку чеченского народа.
«Кадры»	Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации не реже одного раза в три года, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа творческих групп.
«Современная развивающая среда»	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление оборудования, инвентаря и средств обучения, информатизация образовательного процесса, создание безбарьерной и безопасной среды.
«Семья и социальное партнёрство»	Повышение педагогической компетентности родителей, развитие форм взаимодействия с семьёй, сетевое взаимодействие с образовательными и медицинскими организациями, социально значимая деятельность.

5. Этапы и сроки реализации

Этап	Сроки	Содержание
1-й этап — подготовительный (диагностический)	2026 год	Анализ ресурсов и условий, диагностика, разработка и утверждение подпрограмм и планов мероприятий, формирование рабочей группы
2-й этап — основной (реализация)	2027–2029 годы	Реализация направлений развития, мониторинг промежуточных результатов, корректировка планов, обобщение и распространение опыта
3-й этап — аналитико-обобщающий	2030 год	Итоговая оценка результатов, анализ достижения целевых показателей, постановка задач на следующий период развития

6. Ожидаемые результаты

- обеспечение стабильно высокого качества дошкольного образования и полная реализация образовательной программы ДОО;
- укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, сформированность основ здорового образа жизни;
- сформированность у детей основ духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и языку родного края;
- рост профессиональной компетентности педагогов и доли педагогов с квалификационными категориями;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, повышение уровня её оснащённости;
- высокая удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуг ДОО и расширение их участия в образовательном процессе.

7. Ресурсное обеспечение

Вид ресурсов	Содержание
Кадровые ресурсы	18 педагогических работников, укомплектованность 100 %; повышение квалификации, наставничество, методическое сопровождение
Материально-технические ресурсы	Здание на 4 группы, групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, пищеблок, прогулочные участки; обновление оборудования и инвентаря
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (муниципальное задание), средства от приносящей доход деятельности и безвозмездные поступления
Программно-методические ресурсы	ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательная программа ДОО, УМК «Здоровье» («Мотушадла»), УМП «Сан хьоман хазна», «НЕНАН МОГТ – САН ДОЗАЛЛА»
Информационные ресурсы	Официальный сайт ДОО, информационные стенды, электронные образовательные ресурсы

8. Критерии и показатели эффективности

Критерий	Показатель
Качество образования	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу на оптимальном и достаточном уровнях; выполнение учебного плана и годового графика
Здоровье и физическое развитие	Динамика уровня физической подготовленности; снижение заболеваемости; посещаемость
Воспитательная работа	Сформированность основ ценностных ориентаций; участие детей в мероприятиях календарного плана воспитательной работы
Кадровый потенциал	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации; участие в конкурсах и методических мероприятиях
Развивающая среда	Соответствие РПНС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; обновление оборудования
Работа с семьей	Удовлетворенность родителей качеством образования; охват формами взаимодействия; посещаемость родительских собраний

9. Система управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» Межидова Луиза Капитановна. Координацию текущей работы обеспечивает заместитель заведующего по ВМЧ и рабочая группа педагогических работников. Стратегические вопросы рассматриваются на Педагогическом совете, а также (при необходимости) на Наблюдательном совете ДОО.

Система управления включает:

- заведующего — общее руководство, контроль, распределение ресурсов, взаимодействие с учредителем;
- заместителя заведующего по ВМЧ — организационно-методическое сопровождение и мониторинг реализации;
- рабочую группу и творческие группы педагогов — реализацию направлений развития и обобщение опыта;
- Педагогический совет — коллегиальное обсуждение и утверждение решений;
- инструктора по физическому воспитанию Исаев Тамерлан Зелимханович — координацию направления «Здоровье и физическое развитие».

Ежегодно проводится анализ хода реализации Программы и при необходимости её корректировка; итоги обобщаются в отчёте о самообследовании и на Педагогическом совете.

г. Грозный – 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «УМКА» Г. ГРОЗНОГО» Содержание

1.	Общие положения	10
2.	Целевой раздел	15
2.1.	Пояснительная записка	15
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	16
2.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов - обязательная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.4.	Особенности организации и проведения психологической диагностики	24
3.	Содержательный раздел	25
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	27
3.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	30
3.4.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	33
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3.8.	Рабочая программа воспитания	45
4.	Организационный раздел	66
4.1.	Условия реализации программы	66
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
4.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	67
4.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	69
4.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	90
4.2.	Гибкий режим и распорядок дня	92
4.3.	Календарный план воспитательной работы	94
	Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	96

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

Образовательная программа ДОО направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы и другие значимые характеристики; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ДОО реализуется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования Чеченской Республики **«НЕНАН МОТТ - САН ДОЗАЛЛА»** для детей 3–7 лет (Издательство АЛЕФ – 2026 г.).

Объем обязательной части Программы составляет 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. (далее ФОП ДО)

Образовательная программа ДОО направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы и другие значимые характеристики; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ДОО реализуется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования Чеченской Республики «**НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА**» для детей 3–7 лет (Издательство АЛЕФ – 2026 г.).

Объем обязательной части Программы составляет 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО — утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО. Относится к обязательной части.	—	60 %
—	УМК «Здоровье» («Могушалла») С.-А.М. Аслаханов (Москва, издательство «Перо», 2017) для детей 3–7 лет. Программно-методические основы физического развития дошкольников раскрывают основы физического развития дошкольников, особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в свете рекомендаций ФГОС ДО. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.	60 / 5 %
—	УМП «Сан кьоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022) для детей 4–7 лет. В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Группы: средняя, старшая, подготовительная.	60 / 10 %
—	Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» для детей 3–7 лет (Издательство АЛЕФ – 2026 г.). Программа	60 / 25 %

направлена на обеспечение всестороннего физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка, приобщению детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, духовно-нравственным ценностям Чеченской Республики. Содержание программы ориентировано на формирование уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов, воспитание патриотизма, гражданственности, нравственных качеств личности, а также бережного отношения к природе, культурному наследию и духовным ценностям общества. Ознакомление детей с устным народным творчеством, обычаями, традициями и бытом чеченского народа способствует развитию чувства принадлежности к своей малой родине, стремления к добру, милосердию, справедливости и взаимоуважению. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в ДОО единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Умка»» г. Грозного расположено в юго-восточной части города в границах Байсангуровского административного района (по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Плановая, д. 50). Учреждение находится внутри благоустроенного жилого сектора с преобладанием частной малоэтажной застройки, что обеспечивает относительно низкий уровень шумового воздействия и благоприятную экологическую обстановку в микрорайоне.

Территориальное расположение ДОО характеризуется развитой инфраструктурой и наличием устойчивых связей с объектами социальной, образовательной и медицинской направленности. В непосредственном социокультурном окружении и пешей доступности от учреждения расположены следующие ключевые объекты городской инфраструктуры:

Образовательные организации:

— Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Грозного (ул. Тимирязева, д. 81) — выступает основным партнером по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 «Мотылёк»»;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Ёлочка»».

Медицинские учреждения:

— Государственное бюджетное учреждение «Детская клиническая больница № 2 г. Грозного» — обеспечивает оперативную доступность квалифицированной медицинской помощи.

Общественные и рекреационные зоны:

— Парк имени Хусейна бен Талала — современное благоустроенное общественное пространство, активно используемое для проведения районных культурно-досуговых мероприятий, а также организации сетевого взаимодействия и целевых прогулок.

Торгово-промышленные ориентиры района:

— Торговый комплекс (строймаркет) «Декор» (ул. Сайханова).

Близость указанных социальных, образовательных и культурных институтов позволяет эффективно реализовывать задачи социализации дошкольников, организовывать сетевое взаимодействие, экскурсионные и просветительские мероприятия в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Контингент обучающихся ДОО представлен детьми раннего и дошкольного возраста. В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

ДОО укомплектована руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %.

Краткая информация о ДОО, актуальная на дату утверждения программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Краткая информация о ДОО

Адрес	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Плановая, д. 50
Ближайшее окружение	Жилой частный сектор
Характеристика зданий	Размещается типовое двухэтажное здание, рассчитанное на 4 группы.
Территория	- прогулочные участки – 4 - тенивые навесы – 4
Характеристика помещений	- групповые помещения – 4 - музыкальный зал – 1 - физкультурный зал – 1 - кабинет заведующего – 1 - кабинет делопроизводителя – 1 - методический кабинет – 1 - кабинет педагога-психолога – 1 - кабинет учителя – логопеда – 1 - медицинский блок – 1 - кабинет педагога дополнительного образования – 1 - хозяйственная кладовая – 1 - пищеблок – 1
Количество групп, возраст	4 группы общеразвивающей направленности, из них: - вторая младшая группа – от 3 до 4 лет - средняя группа – от 4 до 5 лет - старшая группа – от 5 до 6 лет - подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет
Кадровый состав	руководящие кадры – 3 педагоги – 18 учебно-вспомогательный персонал – 12 административно-хозяйственный персонал – 1 технический персонал – 25 Укомплектованность - 100%

Таблица 2. Характеристика семей обучающихся

Показатели	Количество / Значение
Общее количество детей	106
Из них мальчиков	60
Из них девочек	46
Общее количество семей	96
Полных семей	94
Неполных семей	2
Семей с 1 ребенком	4
Семей с 2 детьми	6
Семей с более чем 2 детьми (многодетные)	86
Статус занятости матерей: работающих матерей	46
неработающих матерей	50
Образование матерей: матерей со средним и средним спец. образованием	66
матерей с высшим образованием	30
Образование отцов (для полных семей): отцов со средним и средним спец. образованием	59
отцов с высшим образованием	35

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации региональной образовательной программы дошкольного образования Чеченской Республики «**НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА**» для детей 3–7 лет – ознакомление дошкольников с культурой и историей родного края, развитие познавательного интереса к истории родного края, воспитание чувства любви к своей малой родине.

Задачи:

- 1) создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края;
- 2) развитие у дошкольников любознательности к культуре, истории и природе родного края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие;
- 3) формирование у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, интереса к национальной, народной и профессиональной культуре Чечни.

Цель реализации программы «**Сан кьоман халин**» Ж.М. Абдурахмановой, С.С. Джунаилова – способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.

Задачи программы:

- 1) формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду;
- 2) приобщить детей к истокам народной культуры;
- 3) познакомить детей с историей чеченского народа, их традициями, с укладом жизни и народной культуры;
- 4) познакомить с видами устного народного творчества;
- 5) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обогащение словарного запаса;
- 6) расширить представления о народных и мусульманских праздниках, традициях и обычаях чеченского народа;
- 7) воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желанием самим придумывать сказки, загадки, считалки и т.д. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получая при этом удовольствие.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОО;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

- принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Подходы:

- принцип гуманизации – предполагает умение педагога видеть в ребенке полноправного партнера, воспитывает в детях высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, отечеству, интерес и уважение к истории своего народа, своего края.
- краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные региональные особенности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «**НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА**» для детей 3–7 лет. Махачкала: АЛЕФ, 2026. Юсунова Р.Э., Николаенко И.В.

2. Методическое пособие «**САН КЪОМШИ ХАТТА**» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4–7 лет. С.С. Джунаидов, Ж.М. Абдрахманова. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022 — 400 с. Нохчийн дидан йиш йоцу депош, дездепош. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022 — 96 с.

3. Нохчийн халкъан турпалхой. Конспекты занятия для дошкольников. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022 — 96 с. «Эвлыйааш-вайн мехкан беркат». АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022 — 112 с. Картины «Мой Грозный»; фотографии села/города; картины «Животный мир Чечни»; дидактический материал; сюжетные картинки; картинки «Национальные костюмы»; картины «Символы Чечни»; чеченские народные сказки; картины «Насекомые»; картины «Цветы»; картины «Фрукты и ягоды».

2.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным,

увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступит моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условно и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативные-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внешне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внешне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие,

состереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает упрямить «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: ФОП ДО, п.15.3

Планируемые результаты на этапе завершения ДО: ФОП ДО, п.15.4.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сформированы ценностные ориентации к родной культуре, истории родного края у детей дошкольного возраста.

Проявляется инициатива в социально-значимых делах, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с подвигами героев, отражает свои впечатления о родине, о ее истории в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Обязательная часть

Задачи педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Формы проведения педагогической диагностики (мало-формализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	- определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;	октябрь – апрель воспитатели	диагностические таблицы
Свободные беседы с детьми	- определение уровня усвоения детьми образовательной программы;		
Анализ продуктов детской деятельности	- определение уровня усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);		
Игровые и проблемные ситуации	- построение образовательной траектории развития каждого ребенка. (3—7 лет)		

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

2.4. Особенности организации и проведения психологической диагностики

Задачи психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы психологической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментальный (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Индивидуальная-групповая Опросник для родителей	- выявление причин дезадаптации и нарушения	- август диагностика адаптации к ДОО	листы адаптации

Наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием ребенка, состоянием здоровья	эмоционально-личностной сферы ребенка; оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и через месяц посещения ДОО (3-4 года)	педагог-психолог, воспитатели	
Тест школьной зрелости	- определение уровня мотивационной, личностной, познавательной готовности к школьному обучению (6-7 лет)	- октябрь-апрель (готовность к школе) педагог-психолог	протокол, сводная таблица
Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	- определение уровня развития познавательных процессов (3-7 лет)	познавательная диагностика (по запросу педагогов) педагог-психолог	протокол, таблицы
Изучение документов ребенка	- своевременное выявление детей с различными нарушениями психического и физического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей детей; определение индивидуального образовательного маршрута; выявление необходимости направления ребенка с ОВЗ в территориальную ПМПК для проведения дифференциальной диагностики на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ПМПК	диагностика по обоснованному запросу педагогов и с согласия и запроса родителей (законных представителей) (3-7 лет) педагог-психолог	протокол
Анализ педагогической диагностики			
Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности			
Диалогические беседы с детьми			
Беседы с родителями			

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.; Тест школьной зрелости Керна-Ирасека; Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе»; «Экспресс диагностика в детском саду комплект материалов для педагогов-психолог детских дошкольных учреждений» Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.; «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте» Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.; Семаго Н.Н., Семаго М.Я Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

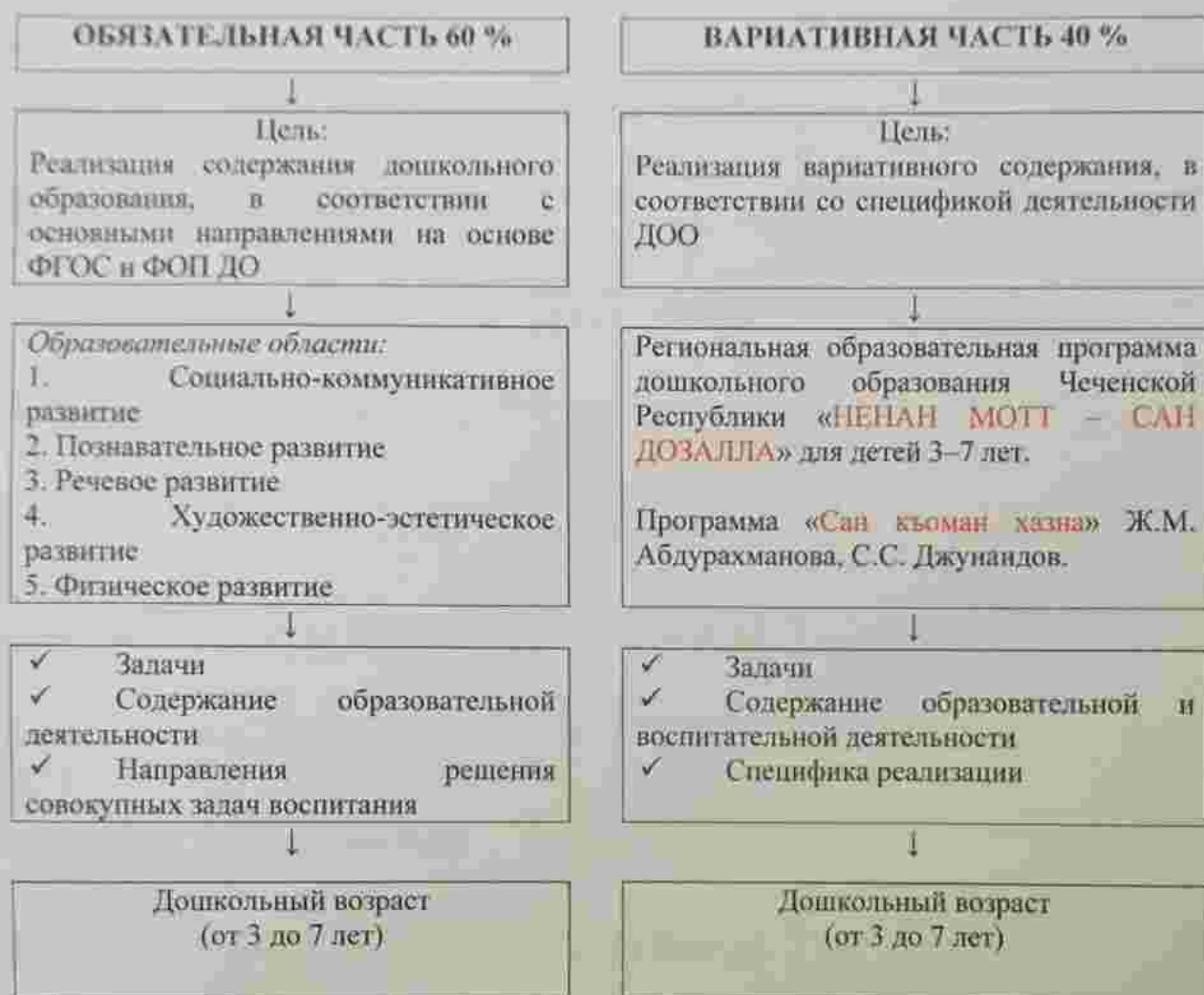
В ходе реализации региональной образовательной программы дошкольного образования Чеченской Республики «**ЧЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА**» для детей 3–7 лет проводится оценка эффективности работы. Содержание, формы, периодичность, способы фиксации результатов диагностики определены в таблице 5.

Таблица 5. Содержание, формы, периодичность, способы фиксации результатов диагностики

Формы проведения	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Групповые Наблюдение Анализ ООД Анализ мероприятий	- изучить процесс достижения детьми по формированию основ духовно-нравственного развития дошкольников	сентябрь – май воспитатели	диагностические таблицы

3. Содержательный раздел

Модель образовательного процесса ДОО



3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям. Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям. (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.
Обязательная часть

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			

От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 7.

Таблица 7. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и	Воспитатель формирует у ребенка чувства осознания своей индивидуальности, представления себя как члена семьи, чувства привязанности к своему дому, семье, представления себя как члена семьи. Воспитывает чувства доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребенка на состояние близких

	настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения. Задачи программы: -воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; -формирование бережного отношения к природе и всему живому; -формирование экологических и краеведческих знаний; -системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города; -формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; -знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном; -формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям. Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.	людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах. Воспитывает бережное отношение к труду взрослых, к его результатам, стремление оказать помощь, воспитывает чувства доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах. Воспитывает бережное отношение к труду взрослых, к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь Развивает в детях самостоятельность, способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Педагог способствует формированию интереса к малой родине и первичных представлений о ней, знакомит с символами государства.
<i>От 4 до 5 лет</i>		Воспитатель формирует чувства осознания принадлежности к своей малой родине, национальности. Формирует чувства гуманного и культурного поведения, соблюдения моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждает бережное отношения и любовь к своему родному языку. Педагог воспитывает положительное отношение к труду, желания трудиться. Способствует развитию интереса детей играть в народные подвижные игры. Развивает способности верить в себя и в свои возможности путем осознания личных достоинств и достоинств товарищей.

		Продолжает воспитывать любовь к родному краю, рассказывает о самых красивых местах, знакомит с достопримечательностями родного города, интерес детей к народным промыслам. Формирует духовно-нравственное начало в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом чеченского народа. Развивает интерес к малой родине, знакомит с символами государства.
От 5 до 6 лет		Воспитатель формирует чувства осознания принадлежности к своему народу, республике, государству, формирует гуманное и культурное поведение, толерантное сознание. Способствует активному участию в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины. Воспитывает уважения к людям труда, формирует желание, потребность трудиться. Развивает чувства ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества, развивает представления о родном крае, о ее природе. Педагог формирует элементарные представления об истории своего народа через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, сказания). реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, обычаи) Развивает интерес детей играть в народные подвижные игры. Формирует историческую память, представление о доброте и красоте, о мужестве и отваге. Воспитывает патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к национальным традициям и обычаям, чувства гордости за народных героев. Развивает интерес к малой родине, знакомит с символами государства.
От 6 до 7 лет		Педагог воспитывает культуру чувств, пробуждает интерес к своим корням.

		Развивает чувства ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества. Продолжает развивать представления о людях разных профессий, формирует желание, потребность трудиться. Расширяет представления о родном крае, о ее природе. Продолжает развивать интерес детей играть в народные подвижные игры. Формирует элементарные представления об истории своего народа, через знакомство с устным народным творчеством, с произведениями искусства (мифы, легенды, сказания, живопись и т.д.); Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к национальным традициям и обычаям, чувства гордости за народных героев. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивает интерес к малой родине, знакомит с символами государства воспитывает уважения к государственным символам – Гимну, Гербу, Флагу.
--	--	---

3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

В таблице 8 представлены виды деятельности и технологии их реализации, в соответствии с возрастными особенностями детей разных возрастных категорий.

Таблица 8. Виды деятельности и технологии их реализации

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Дошкольный возраст (4 года – 8 лет)	Игровая деятельность		Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики « НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА » для детей 3–7 лет (Издательство АЛЕФ – 2026 г.)
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Изобразительная деятельность		
	Конструирование		
	Двигательная деятельность		
	Элементарная трудовая деятельность		
	Музыкальная деятельность		

			Абдурахманова Ж.М., Дагунаидов С.С. «Спилюмни кылыш» АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022
--	--	--	---

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 9)

Таблица 9. Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

	(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы:

- 1) совокупность материальных и идеальных объектов:
 - демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
- 2) средства воспитания и обучения:
 - технические;
 - художественные;
 - расходные;
 - игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; инвентарь%
- 3) средства развития разных видов деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

<i>Занятия:</i>	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
<i>Формы совместной образовательной деятельности:</i>	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
<i>Образовательная</i>	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;

<i>Деятельность в ходе режиссёрских процессов:</i>	- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность.
<i>Образовательная деятельность по продукке:</i>	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
<i>Образовательная деятельность во вторую половину дня:</i>	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
<i>Культурные практики:</i>	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Виды деятельности, составляющие основу самостоятельной инициативной детской деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В таблице 10 представлены особенности проявления инициативы у детей, направления и способы поддержки детской инициативы.

Таблица 10. Особенности проявления инициативы у детей, направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;	2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;	3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;	4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;	
7. внимательно наблюдать за процессом	

самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы направляющих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание умелкательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИНС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, послания, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Характерные особенности развития инициативы у детей

3 – 4 года

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4 – 5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися.

(смена примерно раз в два месяца).

5 – 7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В целях обеспечения эффективности работы по поддержке детской инициативы в группах ДОО создаются центры активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия,

организации наблюдения и труда	которого способствует реализации личностно-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оборудование, которое обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграция содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музыцирования	Оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр усиления	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО, между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями), важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления, содержание и формы взаимодействия Организации с семьями обучающихся представлены в таблице 11.

Таблица 11. Направления, содержание и формы взаимодействия Организации с семьями обучающихся

Направления	Содержание	Формы
Диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
	2) просветительское направление предполагает просвещение родителей	

	(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми;	
Просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семьями.
Консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с образовательной Программой в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

<i>Должность специалиста</i>	<i>Функции в КРР</i>
<i>Педагог (воспитатель)</i>	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий; - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
<i>Педагог-психолог</i>	- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
<i>Инструктор физкультуре</i>	<i>по</i> - выявление особых образовательных потребностей (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
<i>Музыкальный руководитель</i>	- выявление особых образовательных потребностей (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР); - реализация комплекса мер по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, снятию симптомов тревожности и психического напряжения, физическому развитию детей с ОВЗ, укреплению, тренировке двигательного аппарата; - активизация и корректировка познавательной сферы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления КРР

Содержание работы

Диагностическое

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей психологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их

коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Консультативная

Информационно-просветительская

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы представлены в таблице 12.

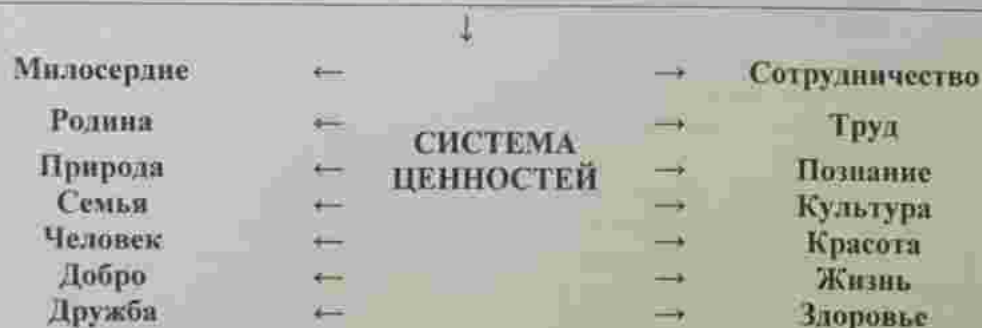
Таблица 12. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Программы и технологии
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		

Дети седьмого года жизни		1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. - 208с.
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды	- на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
II.2. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.

3.8. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления, цели, ценности и задачи воспитания представлены в таблице 13.

Таблица 13. Направления, цели, ценности и задачи воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) · формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) · формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно- нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта и его культурно-историческом и личностном аспектах,
Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) - формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) - освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении - формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания.	Познание	- формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка - воспитание у ребёнка стремления к истине - становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	- охрана и укрепления здоровья детей - осознанное отношение к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, - формирование привычки приносить пользу людям

	труду.		- формирование ответственности за свои действия
Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	- воспитание любви к прекрасному и окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания представлены в таблице 14.

Таблица 14. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад ДОО

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Чеченской республики и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному художественной литературе, декоративно-прикладному искусству живописи разных народов;
- приобщение к истокам народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края, города и его окрестностей.

Уклад ДОО включает следующие характеристики:

Характеристики	Описание
Цель, смысл и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания	Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России и культурных особенностях Чеченской республики. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Традиции	Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Основными традициями воспитания, стержнем годового цикла

воспитательной работы ДОО являются:

- дела, выходящие за пределы ДОО;
- ключевые общие мероприятия детского сада;
- групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий детского сада поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

Воспитывающая
среда ДОО

Общности ДОО

отдельными детьми внутри группы сверстников принимали общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного относятся:

- Родительские комитеты групп;

- Родительский комитет ДОО

Детско-взрослая общность.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного, детско – взрослая общность – это каждая возрастная группа.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя общностей, значимая составляющая уклада

и как

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечены возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Исключенность ребенка в отношении со старшими, помимо подрывания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подрывания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие суеты, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

□ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

□ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

□ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

□ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

□ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

□ уважительное отношение к личности воспитанника;

□ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

□ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

□ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

□ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

□ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

□ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

□ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

□ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности культурные практики в ДОО

и

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активные, самостоятельная работа каждого ребенка инструментального и истинного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

II.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи воспитания в образовательных областях, ценности и направления воспитания представлены в таблице 15.

Таблица 15. Задачи воспитания в образовательных областях, ценности и направления воспитания

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

		решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное и патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое	Культура Красота	· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота Культура Человек Природа	· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего

		мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания*

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
• Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей	• Изучение воспитательных возможностей субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых	Регламентированные формы взаимодействия: • управляющий совет • родительский комитет • комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • родительское собрание Неформальные формы взаимодействия: • круглые столы • мастер-классы • культурно-образовательные проекты • мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей • различного рода акции (в том числе благотворительные) • дни открытых дверей • выпуски семейных плакатов; • выставки совместных работ; • оформление папок-передвижек.

информационных ресурсов;

встречи со специалистами;
заказанный проект «Проектный стандарт детского сада» сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях;

материалы (информация для детей, материалы для родителей, материалы для комитетов родительской школы и пр.).

2) Свободная образовательная организация

Задачи педагога:

- знакомить за детьми, при необходимости, помогать (объяснить как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помочь детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх и центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- загрузить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет немешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- ✓ создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- ✓ развивать детскую игру;
- ✓ помогать детям взаимодействовать в игре;
- ✓ не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в различных формах, которые будут наполняться методами, приемами. Самые частые из них в ДОО – это акции, события этнокультурного и религиозного характера, мероприятия, развлечения, досуги, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей писем, в библиотеку, дворец спорта «Олимпийский», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг.

4) Социально значимая деятельность (добрые дела)

Показатель	Содержание
Компонент	Социально значимая деятельность (добрые дела)
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	развивать желание и умение помогать другим; формировать чувство сопричастности; развивать самоорганизацию и планирование; воспитывать уважение к труду; приобщать к культуре общения.
Содержание / Формы реализации	Дежурства по группе: дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). «Помогаем малышам!»: старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). Трудовые десанты: коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в различных формах, которые будут выполняться методами, приемами. Самые частые из них в ДОО – это акции, события этнокультурного и религиозного характера, мероприятия, развлечения, досуги, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ☐ экскурсии (в музей писем, в библиотеку, дворец спорта «Олимпийский», в школу, в пожарную часть);
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- ☐ утренний (вечерний) круг.

4) Социально значимая деятельность (добрые дела)

Показатель	Содержание
Компонент	Социально значимая деятельность (добрые дела)
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	развивать желание и умение помогать другим; формировать чувство сопричастности; развивать самоорганизацию и планирование; воспитывать уважение к труду; приобщать к культуре общения.
Содержание / Формы реализации	Дежурства по группе: дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). «Помогаем малышам!»: старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). Трудовые десанты: коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь

воспитателю в несложных делах.

Проект «Добрые дела»: ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т. п.).

«Копилка добрых дел»: стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».

Педагогическая поддержка	педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. Создаются ситуации успеха, где каждый ребёнок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); обсуждение на утренних кругах; использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	инициативность и отзывчивость; умение работать в коллективе; осознание ценности помощи; эмпатия и ответственность; навыки социального поведения.

III.4. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания:

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг Чеченской Республики); государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Чеченской Республики, национальностей населения, костюмы национальностей)
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород <i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Чеченской Республики, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропка)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
отражающие ценность семьи, людей разных	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

интересов, развитие
общения с семьей

обеспечивающий
ребенку возможность
приобщения к
разным
настроениям природы,
освоения новых
искусств,
раскрывающий
красоту жизни,
информативность,
научного знания,
формирующий
внутреннюю картину
мира.

обеспечивающий
ребенку возможность
наблюдения труда, а
также отражающие
ценности труда в
жизни человека и
государства.

обеспечивающие
ребенку возможности
для укрепления
здоровья,
раскрывающие смысл
здорового образа
жизни, физической
культуры и спорта;

участки, спортивные
площадки, огород
Общие помещения:
музыкально-
физкультурный зал
Групповые помещения:
прихожая, туалет,
групповая комната
Территория общего
пользования, прогулочные
участки, спортивные
площадки, огород
Общие помещения:
музыкально-
физкультурный зал
Групповые помещения:
прихожая, групповая
комната

Территория: общего
пользования, прогулочные
участки, огород
Общие помещения:
музыкально-
физкультурный зал
Групповые помещения:
прихожая, групповая
комната

Территория: общего
пользования, прогулочные
участки, спортивные
площадки, огород
Общие помещения:
музыкально-
физкультурный зал
Групповые помещения:

представления), поведением, другим
людям вне зависимости от их этнической
принадлежности (проект «Родословное
дерево», праздник, развлечение)

Воспитатель, постоянно должен
стимулировать детское любопытство,
быть готовым к вопросам детей, не
соединять знания в учебном мире, а помочь
в ответ на вопрос ребенка получить их
самостоятельно, поставив небольшой
опыт.

Педагог обогащает представления детей о
труде взрослых, знакомит детей
дошкольного возраста с разными видами
производительного (промышленность,
строительство, сельское хозяйство) и
обслуживающего (сфера досуга и отдыха,
сфера культуры, медицина, торговля)
труда. Создает образовательные ситуации
по ознакомлению детей с конкретными
профессиями взрослых, демонстрирует
возможные связи между профессиями,
обращает внимание детей на содержание
каждой профессии в соответствии с общей
структурой трудового процесса (мотив,
цель, инструменты и оборудование,
содержание действий, выбор трудовых
действий в соответствии с целью,
результат): продавец продает товар
покупателю, рабочий на фабрике
изготавливает товар, шофер перевозит
товар по магазинам, грузчик разгружает
товар

Воспитание у ребенка
возрастсообразных представлений о
жизни, здоровье и физической культуре;
здоровому образу жизни, интереса к
физическим упражнениям, подвижным
играм, закаливанию организма, к
овладению гигиеническими нормами и
правилами (уголок физической культуры,

предоставляющие
ребенку возможность
погружения в
культуру России,
знакомства с
особенностями
традиций
многонационального
русского народа.

прихожая, спальня,
групповая комната
Территория: общего
пользования, спортивная
площадка, прогулочные
участки
Общие помещения:
музыкально-
физкультурный зал
Групповые помещения:
прихожая, групповая
комната

спортивный зал, плакат режим дня, КГН)

Обогащает представления детей о том, что
Россия — большая многонациональная
страна, воспитывает уважение к людям
разных национальностей, их культуре.
Развивает интерес к жизни людей разных
национальностей, проживающих на
территории России, их образу жизни,
традициям и способствует его выражению
в различных видах деятельности детей
(рисуют, играют, обсуждают). Уделяет
особое внимание традициям и обычаям
народов, которые проживают на
территории малой родины.

II.5. Социальное партнерство

ДОО взаимодействует с различными учреждениями на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного имеет возможность для осуществления взаимодействия с социальными партнерами.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного, представлены в таблице 16.

Таблица 16. Социальные партнеры

№ п/п	Организации	Содержание партнерства
1.	МО объединение педагогов МБДОУ г. Грозный	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических работников. Участие в семинарах, мастер- классах.
2.	ОГИБДД УМВД России по г. Грозный	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
3.	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по г. Грозный	Производственный контроль
4.	ГБУ «Детская клиническая больница № 2 г. Грозного»	Медицинское сопровождение воспитанников, диспансеризация и профилактические осмотры.
5.	МБДОО г. Грозный	Обмен опытом

6.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Прохорова	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
7.	МБДОУ «Детский сад № 75 «Мотылёк»	Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями: обмен опытом, совместные методические и досуговые мероприятия.
8.	МБДОУ «Детский сад № 34 «Ёлочка»	Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями: обмен опытом, совместные методические и досуговые мероприятия.
9.	Парк имени Хусейна бен Талала	Организация районных культурно-досуговых мероприятий, целевых прогулок и сетевого взаимодействия.
10.	Торговый комплекс (строймаркет) «Декор»	Торгово-промышленный ориентир района (ул. Сайханова).

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

III.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса реализации Программы воспитания.

Реализация Программы обеспечивается административно-хозяйственными, педагогическими работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДОО, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, обеспечивающие реализацию Программы.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют: - 18 педагогов, из них: 1 музыкальный работник, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, 2 педагог дополнительного образования и 12 воспитателей.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу:

от 5 до 10 лет – 4 чел.

до 5 лет – 12 чел.

Наименование должности

Функционал, связанный

с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу

реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);

Зам. зав. по ВМЧ

- организует воспитательную деятельность в ДОО;

- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);

- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

- планирует работу воспитательной деятельности;

- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;

- развивает сотрудничество с социальными партнерами;

- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель,
Музыкальный руководитель,
Инструктор по физическому
воспитанию

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагог-психолог

- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ТПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

III.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
- Педагогическое руководство «Воспитателю – о воспитании».

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей.

III.4. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС, заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещений</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе.	Государственные символы РФ, ЧР. Фото первых лиц РФ, ЧР. Папки-передвижки. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Куклы для театрализованной деятельности. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.	Спортивное оборудование. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Комнатные цветы	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

4. Организационный раздел

4.1. Условия реализации программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДОО и родителей	- Компьютер - Пособия для занятий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Игрушки, муляжи - Песочный стол
Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Игрушки, муляжи - Компьютер

		- Ноутбук - Информационные стенды
Музыкально-физкультурный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Прищипки, физкультурные, музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа - Музыкаотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Подгрупповая и индивидуальная работа - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	- Музыкальный центр - ПIANO-синтезатор - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Детские стулья - Интерактивная доска - Мультимедиа проектор - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- Медицинская документация - Медицинское оборудование - Кушетка детская - Компьютер - Принтер - Шкаф для документации
Групповые помещения	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, колонка - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по

		математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для многих видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудован участок для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство на территории ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Информационные интернет-ресурсы. Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики <https://mon95.ru/ministry>

Муниципальные органы управления образованием:

- <https://grozdepobr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- ИРО ЧР <https://govzalla.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Аванта» <http://www.avanta.ru/>
- Издательство «Парус» <http://www.paruslib.ru/>
- Издательство «АРКТЫ» <http://www.arcty.ru/>
- Издательство «Михалка-Синтез» <http://www.mibook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.press.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>
- Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
- Издательство «ДЕЛОВО-ПРЕСС» <https://delovo-press.ru/>
- Издательство «Цветаев мир» <https://цветаев-мир.ru/>
- Издательство «Национальное образование» <https://nobe.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Ребенок» <http://rebenok.org/leaders/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel-resob.ru
- Журнал «Наша РФ» www.nasharf.ru
- Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADEISTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
- Толковые словари русского языка <http://www.set-aha.ru/>
- Портал ВСТОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
- «Дорога без опасностей» <https://bdd-cor.edu.ru/>

Странички в социальных сетях, посвящённые дошкольному образованию:

- Педагогическое сообщество для воспитателей <https://vk.com/yavosp>
- Пособия для педагогов <https://vk.com/public211027077>
- Сообщество «Надёжный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coveh

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.
 - <http://childhoodbooks.ru> — «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
 - <http://kinklub.com> — Каталог детских сайтов. Каталог с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
 - <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> — Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
 - <http://www.tikki.ru/skazki> — Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек.
- Электронные библиотеки
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
 - <http://kidsbook.narod.ru> — библиотека детской литературы.

- <http://lukoшко.net> — «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> — Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> — Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> — Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги; Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.
- <http://potomy.ru> — «Потому.ру» — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> — Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
- <https://doligra.ru/> — материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России — «Игры по финансовой грамотности»
- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружб с финансами»

1) Обеспечение требований безопасности образовательного процесса

Требования	Материально-технические условия	Регулирование
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),	• Условия размещения детского сада осуществляющего образовательную деятельность • Оборудование и содержание территории • Оборудование и содержание помещений - Естественное и искусственное освещение помещений: • Отопление и вентиляция; • Водоснабжение и канализация; • Организация питания: • Медицинское обеспечение • Организация гибкого режима дня • Организации физического воспитания • Личная гигиена	Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция), Договор от 11.01.2023 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЧР». Лицензия на медицинскую деятельность Министерства здравоохранения Чеченской республики от «12» января 2018 г. № ЛО -95-01-001163, серия 95 - регистрационный номер № 003053 Акт готовности МБДОУ № 98 «Умка» г. Грозного к новому 2024-2025 учебному году

СамИИИ 1.2.3685-21)	персонала:	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: Здания оборудованы системой пожарной сигнализации. Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам на основании отчета ЧТО МОО ВДПО от «03» июня 2024 г.	План противопожарных мероприятий Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу Информационный стенд «Пожарная безопасность» Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, оппорядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)	План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2024 г. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. Информационный стенд «Охрана труда»
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Здание оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания.	Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ

2) Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-	Буре Р.С. Социально-правственное воспитание дошкольников

<i>коммуникативное развитие</i>	(3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Кузнецова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Н. Ф. Губанова. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Плакаты: различной тематики Обучающие карточки Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир» Наглядно-методическое пособие «Правила маленького пешехода»
<i>Познавательное развитие</i>	Навлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: все возрастные группы. Понаморева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (все возрастные группы) Методическое пособие с дидактическим материалом, серия «Окружающий мир»: различной тематики Обучающие карточки Деревья, Обучающие карточки «Времена года Природные явления», Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет (набор карточек). Виды спорта (набор из 16 обучающих карточек). Плакаты: различной тематики, математические плакаты Индивидуальный математический набор (на каждого ребенка) Раздаточный счетный материал (различной тематики). Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» для детей 3–7 лет. Издательство АЛЕФ – 2026 г. Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) - Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. Программа «Сан кьоман хазна» по духовно-нравственному и патристическому воспитанию дошкольников 4-7 лет. С.С. Джунаидов, Ж.М. Абдрахманова. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 400с. Нохчийн диндан вийн йоцу денон, лезденон. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 96с. Нохчийн халкъан турпалхой. Конспекты занятия для дошкольников. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 96с. «Эвлаллаш-вайн мехкан беркат» АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 112с. Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе – Грозный, 1933. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО, 1995. Журнал «СтелГад». Картины «Мой Грозный». Фотографии села/города. Картины «Животный мир Чечни». Дидактический материал. Сюжетные

	картинки. Картины «Символы Чечни».
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Федосеева П.Г. Художественная литература. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2 частях) Автор сост. С.Д. Томилова Серия «Грамматика в картинках» различной тематики Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы) Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики Плакаты различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (все возрастные группы) Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990. Махмаев Ж. Хьекъалсабатан (берашна лерина стихаш, шарадан, х'Истал-метали). Грозный, 2013. Дидактический материал. Сюжетные картинки. Счетный материал на чеченском языке. Картинки «Национальные костюмы». Чеченские народные сказки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 3-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов (старшая, подготовительная) Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики Серия «Расскажите детям о...» различной тематики Серия «Искусство - детям» различной тематики С. Вохрицев Методическое пособие с дидактическим материалом, серия «Искусство»: различной тематики Репродукции художников (в соответствии с рекомендациями ООП) Медиаотека аудиозаписей Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 3 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.
<i>Физическое развитие</i>	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все возрастные группы Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

	Ковалько И.Н. Албука физкультурных игр для дошкольников. С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом, серия «Спорт, здоровье»: различной тематики Тематический словарь и картинок (различной тематики) Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы и картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Методическое пособие. Аслаханов С.-А.М. Берийн кателовзарш, физически упражнения. События-Гала 2008
<i>Взаимодействие с семьями обучающихся</i>	1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011. 2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012. 3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008. 4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евсегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014. 6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» для детей 3–7 лет. Издательство АЛЕФ – 2026 г. Юсупова Р.Э., Николаенко И.В./ Методическое пособие «Сан кьоман хазна» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет. С.С. Джунанов, Ж.М. Абдрахманова. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 400с. Нохчийн диндан йиш йоцу денош, дезденош. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунанов. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 96с. Нохчийн халкъан турпалхой. Конспекты занятия для дошкольников. Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунанов. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 96с. «Эвлаллаш-вайн мехкан беркат» АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022г – 112с. Картины «Мой Грозный». Фотографии села/города. Картины «Животный мир Чечни». Дидактический материал. Сюжетные картинки. Картинки «Национальные костюмы». Картины «Символы Чечни». Чеченские народные сказки.

3) Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы — ФОП п.33 стр.196-218.

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
3-4 года	Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к делу...», «Жили у бабуся...», «Запьяка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонькамурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»;

«Присоку и козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Гранки-муравка...», «Чик-чик-чикалочка...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Дале); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ. обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг. обработ. А. Краснова и В. Важдасва; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зоринской; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Малика;

«Лесной мышка и проказница мышка», латыш. обработ. Ю. Ванга, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий

С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»;

Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

Косыков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий плащик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Мама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З.

Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм.

Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канисевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в

	пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения пестика и кощечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
4-5 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». <u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Давыда); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. <u>Песенки.</u> «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гишину; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). <u>Сказки.</u> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдава); «Колобок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали»; «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок»; «Киевско горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?»; «Рисунок»; «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Морин Ю.Н. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»); «У лукоморья ...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»); «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...»; «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плыв», «Где спит рыбка?»; (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа алочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С.

«Приставалка», Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляк», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (12 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братинка», Воронин С.А.

«Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»

(из книги «Солнечная денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он женой и светится ...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Помкательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алена»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов И.И.

«Заяцкая», «Затейничко»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);

Сахарнов С.В. «Кто прочесть лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г.

«Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.

«В медвежий час»; Чарушин Е.И.

«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышек»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С.

«Сказки о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И.

«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Кингко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л.

Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про папа Трудалинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овон», пер. с польск. С.

Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Левбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных малышей» (пер. Е. Байбиной); Ингавес Г.

«Мишка Бруно» (пер. О. Мязоте); Керр Д. «Мяули. История из жизни удивительной кошки» (пер. М.

Аромштам); Лингройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербиной); Мугур Ф. «Ризэ-Йенуриэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пейн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не

умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Конетантиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шапка; Юхансон Г. «Мудле Мек и

Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

5-6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (документальная сказка); «Жили-были два братца...» (документальная

«Сказка»; «Заяц-хвастуно» (обработано О.Н. Капицей/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карпенковой); «Лиса и кузнечик» (обработано О.Н. Капицей); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По прутью веселья» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрина Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Синка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.

Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

Аким Я.Л. «Жадинка»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луша»; Бутин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Морин Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый»; «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья»; «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.

«Берегите свои кости!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки

В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.Н. «Чук и Гек».

«Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;

Погодин Р.Н. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Белочья память», «Журна на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Липин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлук» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про индюшонов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - сль обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Ситнички календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чья это поги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П.

«Дюймовочка-семидюймовочка», «Дудочка и кузнечик» (по выбору);
 Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору);
 Михайлов М.П. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Ёжик в гостях у Барбоса»;
 Петрушевская Л.С. «От тебя одна слезинка»; Пушкин А.С. «Сказка о царе
 Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о
 прекрасной царевне лебедь», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по
 выбору); Сантир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
 Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам
 романа Х.
 Лофтинга).

Прозведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.
 «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с
 армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д.
 Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про
 летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»
 (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С.
 Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»
 (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен),
 «Двоймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.
 Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.
 Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А.
 Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Кишлинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ.
 К.И.
 Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И.
 Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.
 «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С.
 «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.
 Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А.
 «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
 Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн
 А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Профслер О.
 «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с
 нем. Ю.
 Коринца); Родари Д. «Приключения Чиполлино» (пер. с итал. З. Потановой),
 «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

6-7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, былины, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные
 песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки
 «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
 «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булытова); «Иван Царевич и Серый
 Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);
 «Коней Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»
 (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб.
 И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха
 глаза велики» (обраб. О.И.
 Каницы); «Хвосты» (обраб. О.И. Каницы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.П. Рыбникова); «Добрыня и Змей»
 (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.
 Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф.
 Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обраб. Д. Пагинкина: «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм.

обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Акун Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А.

«Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М.

«Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»;

Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин

И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;

Пляшковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Осень», «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Саитов Г.В. «Считалки»,

«Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);

Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник»,

«Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев

Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории»

(1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-

2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок»,

«Алай» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К.,

Васильева О. «Ёлка, кот и Новый год»; Посов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы»,

«Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба»,

«Шутка» (по выбору); Пришвин М.М.

«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.

«Приключения новогодних игрушек», «Серёжка» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой

Л.Н. «Филинок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне иньмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак

С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчишке-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-новеллы (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Керрол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелнус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
3-4 года	<u>Слушание.</u> «Осенью», муз. С. Майкапар; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. <u>Пение.</u> Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличесвой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; песня народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. <u>Песни.</u> «Петушок» и «Лягушка», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Андисенко; «Дыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

	Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай»; «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Своей колыбельную», «Ах ты, котенька-кото», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку.</u> Марш и бег А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). <u>Эподы-драматизации.</u> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишарева. <u>Игры.</u> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. <u>Хороводы и пляски.</u> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <u>Характерные танцы.</u> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
4-5 лет	<u>Слушание.</u> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Бутлая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. <u>Пение.</u> Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путешествие» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!». <u>Песни.</u> «Осень», муз. И. Кипко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.

Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Эпода» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодию; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Эпода-драматизации

«Барабаницию», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанишки», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и зайцы», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тилищевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Поголовского; «Зайчики», «Населка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелею», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тилищевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

5-6 лет

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличесвой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,
«Гармошка», муз. Е. Тиличесвой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличесвой, сл. Н. Найденовой.

Песни

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевельца, сл. Н. Пассовой; «Голубые сапки», муз. М. Норланского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майканара.

Упражнения с предметами

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой;

«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);

«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина;

«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Поштенко.

Игры с пением

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня,

обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наша песня».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Норланского; «Моя любимая кукла», автор Т. Корсенева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поло, поло лую», муз. Е. Тиличесвой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р.

	Рустимова; «А я по дугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустимова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона
6-7 лет	<u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <u>Пение</u> Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. <u>Песни</u> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдщенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фалеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайфера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Санридова. <u>Песенное творчество</u> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. <u>Музыкально-ритмические движения</u> <u>Упражнения</u> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. <u>Этюды</u> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывая направление («Марш», муз. Д. Кабалеаского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. <u>Танцы и пляски</u> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прылица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. <u>Характерные танцы</u> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Пекрасовой. <u>Хороводы</u> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. <u>Музыкальные игры</u> <u>Игры</u> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

	Игры с предметом «Плетень», рус. нар. мелодия «Себяи девунки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пысса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я раненькино», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со шпоном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <u>Развитие чувства ритма.</u> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <u>Развитие восприятия музыки.</u> «На лугу», «Песня - тапец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафоникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кукуны танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Бубенчики», «Гармоника», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодия; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку пла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
	Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Е. Тимофеев «Девочка

	с ягодами»; И.И. Машков «Надгробный. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Берзовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний надгробный»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Возраст	Перечень
С 5 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Агаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластининовая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

	Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
6-7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монстики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 14 педагогов.

Из них:

- воспитатели – 12
- педагог-психолог – 1
- учитель – логопед - 1
- педагог дополнительного образования – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физическому воспитанию – 1

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОО представлены в таблице 17.

Таблица 17. Условия профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОО

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
- методист - воспитатель - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре - педагог-психолог	- конкурсы профессионального мастерства; - авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; - интернет-проекты и фестивали открытых уроков; - встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; - семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; - мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства - диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. - вебинары, семинары; - индивидуальные консультации по запросу; - наставничество и обмен педагогическим опытом; - индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога. - индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации; <i>Вариативная часть</i> - Методическая поддержка реализации парциальной программы.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 8, ст. 1341).

ДЮУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДЮУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (педагог-психолог, учитель-логопед).

В целях эффективной реализации Программы ДЮУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств учредителя (см. «График повышения квалификации педагогов ДЮУ»).

4.2. Гибкий режим и распорядок дня

1) Хозяйный период года

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний гимнастика, игры, дежурство	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовки к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 -9.00
Организованная детская деятельность (общая деятельность, включая перемены), занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.30 – 12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.40 – 12.05	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05 – 13.00	12.10 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон чтение худ. литературы	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00 – 15.45	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 - 15.40
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)**	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.10	16.45 – 17.05	16.45 – 17.00	16.45 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.20	17.05 – 18.25	17.00 – 18.30	17.00 -18.30

Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00	18.25 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
---	---------------	---------------	---------------	---------------

* Общая длительность, включая перерывы

** Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2) Теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице, игры, дежурство	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Подготовка к ООД	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.15 – 11.40	9.20 – 11.50	9.25 – 12.00	9.25 – 12.00
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.05	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05 – 13.00	12.10 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.40	16.20 – 17.45	16.25 – 17.50	16.25 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.40 – 18.05	17.45 – 18.10	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в	18.05 – 18.45	18.10 – 18.45	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45

режимных моментов)				
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

* прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

3) Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Обязательная часть			Возраст			
			3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Образовательная область	Содержание образовательной области	Длительность ООД (мин)	15	20	25	30
		Количество ООД в неделю	10	10	13	14
		Количество ООД в месяц/год	МГ	МГ	МГ	МГ
Физическое развитие	Физическая культура	-	12/108	12/108	12/108	12/108
Познавательное развитие	ФЭМП/ Конструирование	-	4/36	4/36	2/18 2/18	4/36 4/36
	Ознакомление с окружающим миром	-	4/36	4/36	4/36	4/36
Речевое развитие	Развитие речи/ ЧХЛ/грамота	-	4/36	4/36	8/72	8/72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	4/36	4/36	8/72	8/72
	Лепка	-	2/18	2/18	2/18	2/18
	Аппликация	-	2/18	2/18	2/18	2/18
	Музыка	-	8/72	8/72	8/72	8/72
Социально-коммуникативное развитие	-	-	В интеграции и в течение дня во время режимных моментов			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТГ – САН ДОЗАЛЛА» для детей 3–7 лет. Программа «Сан кьоман кхаш» Ж.М. Абдурахманова, С.С. Джунаидов.			-	2/18	4/36	4/36 4/36

4.3. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Дата
Патриотическое	День депортации чеченского народа	22 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День мира ЧР	16 апреля
	День Победы	9 мая
	День памяти и скорби	10 мая

	День России	12 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	День гражданского согласия и единения	6 сентября
	«День города Грозный»	5 октября
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- правственное	Ураза - Байрам	23 апрель
	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	Курбан - Байрам	28 июня
Социальное	Рабби-уль – Авваль (День рождения Пророка Мухаммада С.А.В.)	29 сентября
	День Ашура	28 июля
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День Чеченской женщины	3 неделя сентября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
Познавательное	Новый год	31 декабря
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	День Конституции Чеченской республики	23 марта
	Праздник осени	Последняя неделя октября
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День города	5 октября
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	День чеченского языка	25 апреля
	День знаний	1 сентября

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Составитель: инструктор по физическому воспитанию Исмаев Тамерлан Зелимханович

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году, дополнен спецификой региона. Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Социально значимая деятельность (добрые дела)

Компонент «4» Социально значимая деятельность (добрые дела) Рабочей программы воспитания реализуется в течение учебного года через систему социально значимых поручений, трудовых десантов, проектной и игровой деятельности.

Показатель	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, участвуя доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	развивать желание и умение помогать другим; формировать чувство сопричастности; развивать самоорганизацию и планирование; воспитывать уважение к труду; приобщать к культуре общения.
Педагогическая поддержка	педагог выступает не просто организатором, а участником и координатором инициатив детей. Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	интеграция с традициями группы в организации тематических дней («День добрых дел»); обсуждение на утренних кругах; использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	инициативность и отзывчивость; умение работать в коллективе; осознание ценности помощи; эмпатия и ответственность; навыки социального поведения.

Распределение форм реализации социально значимой деятельности по периодам (месяцам) учебного года

Форма реализации	Периодичность	Сроки (месяцы)
Дежурства по группе: дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в угодах природы, библиотеки, игровых зонах.	Ежедневно, по графику	Сентябрь-август (в течение учебного года)
«Поможем малышам!»: старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп).	Регулярно, в течение года	Сентябрь-август
Трудовые десанты: коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю и	По сезонам	Сентябрь-ноябрь — уборка участка от опавшей листвы, уход за клумбами; декабрь-февраль — уборка снега на

исследованиях, делах.		участие, уход за комнатными растениями; март-май — подготовка и оформление клумб, посадка растений, полив; июль-август — полив растений, уход за клумбами, уборка участка.
Проект «Добрые дела»: ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытку для вестерного и т.п.).	Ежемесячно	Сентябрь-август (один раз в месяц)
«Копилка добрых дел»: стена или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков.	Постоянно	Сентябрь-август
Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Поможем маме», «Заботливые соседи».	Регулярно	Сентябрь-август

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
День знаний	01.09	Социальное, познавательное / физкультурное и оздоровительное	Спортивный досуг, развлечения, экскурсия подготовительной группы в школу; https://добрыеры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitanets/mou-brubimyy-detskiy-sad/	3-7; 5-7
День окончания Второй мировой войны	02.09	Познавательное / Духовно-правственное	Патриотическая акция «Свеча памяти» (реализация направления «Орден-Хранитель исторической памяти»)	5-7
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Познавательное / Духовно-правственное	Беседа	6-7
06 сентября — День Чеченской Республики	04.09	Патриотическое / Социальное	Тематические беседы, презентация «История малой родины — моя история» (реализация направления «Орден-Хранитель исторической памяти»)	5-7
Международный день распространения грамотности	08.09	Познавательное / Духовно-правственное	Беседа «Кто такой эрудит?» (реализация направления «Орден-Эрудит»)	6-7

20 сентября — День чеченской женщины	18.09	Социальное / Духовно-правственное	Организация культурных практик в режиме дня	5-7
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	25.09	Социальное / Трудовое	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ, https://dobryesigry.rf/ptid/vospitatel/tem-ya-silpu/	3-7
Социально значимая деятельность (доброе дело)	01.09-30.09	Социальное / Трудовое / Духовно-правственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Доброе дело» — доброе дело месяца; «Конспект добрых дел»; «Помогаем малышам!»: ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематической помощью. Трудовой десант: уборка участка от опавшей листвы, уход за клумбами; игры «Помогаем маме», «Заболитные соседи».	3-7
Международный день пожилых людей	01.10	Социальное / Духовно-правственное	Беседа, презентация; https://dobryesigry.rf/sempu/vospitatel/vyb-ushki-i-dedushki/	3-7
5 октября — «День города Троицкий»	02.10	Познавательное / Духовно-правственное	Беседа, тематическое занятие «История родного города» (реализация направления «Орленок-Доброволец»)	5-7
18 октября — День отца в России	16.10	Социальное / Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие; https://dobryesigry.rf/sempu/vospitatel/mam-i-pap/	3-7
Осень	27.10-30.10	Познавательное / Эстетическое	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
Социально значимая деятельность (доброе дело)	01.10-31.10	Социальное / Трудовое / Духовно-правственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Доброе дело» — доброе дело месяца; «Конспект добрых дел»; «Помогаем малышам!»: ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематической помощью. Трудовой десант: уборка листвы, уход за клумбами, полив комнатных	3-7

				растений; доброе дело месяца — поздравления ко Дню пожилых людей.	
4 ноября — День народного единства	03.11	Патриотическое / Социальное	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ; https://dobryemirya.rf/edinstvo-narodov-rossii/vospitatei/narodu-rossii/	3-7	
Воскресный день ребенка	20.11	Социальное / Духовно-нравственное	Тематические беседы о семье, о правах ребенка; https://dobryemirya.rf/chelovek/vospitatei/shto-takoe-siam/	3-7	
29 ноября — День Матери в России	27.11	Социальное / Духовно-нравственное	Утренник, игровое мероприятие	4-7	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Патриотическое	Беседа «Символы России», презентации	5-7	
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.11-30.11	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Помогаем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: уборка участка и подготовка сто к зиме, уход за комнатными растениями; доброе дело месяца — открытки ко Дню матери.	3-7	
Международный день инвалидов	03.12	Социальное / Духовно-нравственное	Беседа, тематическое занятие; https://dobryemirya.rf/dobro-i-miloserdie/vospitatei/voluntaryatvo/	3-7	
День героев Отечества	09.12	Познавательное	Беседа; https://dobryemirya.rf/godina/vospitatei/sprasko-vim-geroi/	3-7	
12 декабря — День Конституции Российской Федерации	11.12	Познавательное	Беседа	6-7	
Новый год у ворот	22.12-30.12	Социальное	Праздник; https://dobryemirya.rf/dobro-i-miloserdie/vospitatei/novogodnee-chudo/ ;	3-7	

				реализация направления «Орлево-мастер»	
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.12-31.12	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Помогем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: уборка снега на участке, уход за комнатными растениями; доброе дело месяца — новогодние открытки и подарки малышам.	3-7	
День замеседников и национальных парков	11.01	Познавательное	Тематическая беседа, презентация	5-7	
День снятия блокады Ленинграда	27.01	Патриотическое / Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Подвиг народа»	6-7	
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.01-31.01	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Помогем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: уборка снега, уход за комнатными растениями; доброе дело месяца — помощь малышам в зимних играх.	3-7	
День рождения немецко-финских войск в Сталинградской битве	02.02	Патриотическое / Духовно-нравственное	Беседа «Сталинград: Герои-герои»	6-7	
Начало месяца Рамадан	08.02	Социальное / Духовно-нравственное	Беседа	4-7	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Духовно-нравственное / Патриотическое	См. пособие «Воспитательно о воспитании»	6-7	
21 февраля — Международный день рождения калки	20.02	Социальное / Познавательное	См. пособие «Воспитательно о воспитании»	6-7	
23 февраля — День защитника Отечества	19.02	Патриотическое / Социальное / Физическое и	Спортивный досуг, выставка рисунков, тематическая беседа	5-7	

Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.02-28.02	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Поможем малышам!»: ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематической помощью. Трудовой десант: уборка снега, уход за комнатными растениями; доброе дело месяца — открытки для записчиков Отечества; игры «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели».	3-7
Международный женский день 8 марта	02.03-05.03	Социальное / Эстетическое	Утренник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	3-7
Ураза-Байрам	08.03	Социальное / Духовно-нравственное	Беседа, праздничные мероприятия	4-7
13 марта — День рождения писателя С.В. Михалкова	12.03	Социальное / Духовно-нравственное / Эстетическое	См. пособие «Воспитательно о воспитании»	3-7
День рождения писателя К. И. Чуковского	19.03	Социальное	См. пособие «Воспитательно о воспитании»	3-7
23 марта — День Конституции ЧР	22.03	Патриотическое	Тематические беседы	6-7
27 марта — Всемирный день театра	26.03	Познавательное / Эстетическое	Тематизованное развлечение, беседа, конкурсе театральные постановок; https://добрыенгры.рф/kultura-i-krasota/vospriatel/za-kultisami-teatra/	3-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.03-31.03	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Поможем малышам!»: ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематической помощью. Трудовой десант: подготовка клумб к весне, посев рассады, полив; доброе дело месяца — подарки мамам и бабушкам.	3-7
1 апреля — День смеха	01.04	Социальное / Духовно-	Беседы, развлечения, спортивный досуг	3-7

			нравственное / Патриотическое		
Международный день детской книги	02.04		Социальное / Духовно- нравственное	Беседа, тематическое занятие; https://dobryesentriy.rf/rozhlazhie/vospriatel/k-ak-reschayut-knigi/	3-7
Всемирный день здоровья	07.04		Физическое и оздоровительное / Социальное	Спортивный досуг; https://dobryesentriy.rf/zhizn-i-zdorovie/vospriatel/zdorovie/ ; реализация направлений «Орленок-Спортсмен»	4-7
День космонавтики	12.04		Физическое и оздоровительное / Социальное / Познавательное	Беседа, развлечение, выставка рисунков; https://dobryesentriy.rf/rozhlazhie/vospriatel/k-osmos/	5-7
16 апреля — День мира в ЧР	15.04		Социальное / Патриотическое	Патриотическая акция «Голубь мира» (реализация направления «Орленок- Храпител: исторической памяти»)	6-7
День Земли	22.04		Познавательное	Презентация, беседа, выставка рисунков; https://dobryesentriy.rf/rtipoda/vospriatel/rpik-oda-pish-dom/ ; реализация направления «Орленок-Эколог»	3-7
25 апреля — День чеченского языка	23.04		Познавательное / Социальное	Беседа, утренник	5-7
1 мая — Праздник весны и труда	30.04		Трудовое / Социальное	Развлечение, спортивный досуг, мессинг «субботники»; https://dobryesentriy.rf/rtipoda/vospriatel/selsko-e-hozyaystvo/	3-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.04-30.04		Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Помогите малышам!»: ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи; Трудовой десант: подготовка и оформление клумб, посадка растений, полив; доброе дело месяца — открытки для ветеранов.	3-7

9 мая — День Победы	07.05	Патриотическое / Духовно-нравственное	Праздник, выставка рисунков, конкурсе военной песни; https://dobrycentry.ru/godina/vozpitate/den-pobedy/	5-7
Курбан-байрам	14.05	Социальное / Духовно-нравственное	Беседа	6-7
Международный день музея	18.05	Социальное	Беседа, тематическое занятие; https://dobrycentry.ru/kultura-i-krasota/vozpitate/muzei/	3-7
Общероссийский день библиотек	27.05	Познавательное / Социальное	Беседа, тематическое занятие	5-7
Выпуск детей в школу	28.05	Социальное	Выпускной утренник	6-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.05-31.05	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по трафику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Помогам маляшам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: посадка, полив, уход за кудряшками, осенний субботник; доброе дело месяца — поздравление ветеранов.	3-7
День защиты детей	01.06	Физическое и оздоровительное / Социальное	Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие; https://dobrycentry.ru/druzhba-i-solidarnichestvo/vozpitate/nastoyaschiy-dlug/ ; реализации направления «Оранжевый Лидер»	3-7
Международный день скаков	07.06	Социальное / Духовно-нравственное	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа; https://dobrycentry.ru/kultura-i-krasota/vozpitate/skaki/	3-7
12 июня — День России	11.06	Патриотическое / Духовно-нравственное / Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб; https://dobrycentry.ru/godina/vozpitate/den-rossii/	5-7

День имени и скорби	22.06	Патриотическое / Духовно-нравственное	Тематическое занятие, беседа, реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти»	6-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.06-30.06	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Поможем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: полив растений, уход за клумбами, уборка участка.	3-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.07-31.07	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Дежурства по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Поможем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: полив растений, уход за клумбами, уборка участка.	3-7
День светофора	05.08	Социальное	Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	5-7
День физкультурника	12.08	Физическое и оздоровительное	https://добрыенг.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatei/teme-vidu-sporta/ ; реализации направления «Орленок-Спортсмен»	3-7
22 августа — День государственного флага РФ	20.08	Патриотическое	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
76-летие со дня рождения первого Президента ЧР А.Х. Калдырова	23.08	Патриотическое / Духовно-нравственное	Тематическое мероприятие	5-7
День российского кино	27.08	Социальное	Беседа, тематическое занятие; https://добрыенг.рф/kultura-krasota/vospitatei/mir-kinov/	4-7

До свидания, лето	31.08	Физическое и оздоровительное	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
Социально значимая деятельность (добрые дела)	01.08-31.08	Социальное / Трудовое / Духовно-нравственное	Джуристалл по группе (ежедневно, по графику); проект «Добрые дела» — доброе дело месяца; «Копилка добрых дел»; «Поможем малышам!»; ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи. Трудовой десант: полив, уход за клумбами, уборка участка, подготовка участка к учебному году.	3-7

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОН ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для многих видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - кабинет заведующего;
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе массажный кабинет;
 - оформленная территория и оборудованный участок для прогулки ДОУ.
- Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство на территории ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Информационные интернет-ресурсы. Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

- Поискковые системы.
- Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) <http://www.obrazor.ru/>; Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки Чеченской Республики <https://mon95.ru/ministry>
- Муниципальные органы управления образованием: <https://gvozderob.ru/>
- Федеральные информационно-образовательные порталы: Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы: ИРО ЧР <https://govzalla.ru/>
- Издательства учебной литературы: «Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>; «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>; «АРКТИ» <http://www.arcty.ru/>; «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>; «ДПросвещение» <http://www.dprou.ru/>; «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>; «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>; «Цветной мир» <https://цветной-мир.рф/>; «Национальное образование» <https://nabr.ru>

• СМИ образовательной направленности: Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>; Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>; Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospriatel.resob.ru; Журнал «Нина РФ» www.Nina.ru; Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

• Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>; Толковые словари русского языка <http://www.sei.saba.ru/>; Портал ВСЕОУЧ — всё об образовании <http://www.edu-all.ru/>; Кодлексия «Мировая художественная культура» Российского общепросветительного портала <http://window.edu.ru/>; Герои страны <http://www.warheroes.ru>; Журнал «Спасёкин» <http://sprazay-kin.ru/>; «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru/>

• Страницы в социальных сетях, посвящённые дошкольному образованию: Педагогическое сообщество для воспитателей <https://vk.com/avosor>; Пособия для педагогов <https://vk.com/public211027077>; Сообщество «Надёжный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/ed_sovsh

• Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия, практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (в песенки в МРЗ; <http://detkiy-mir.net/raising.php> — Детский мир; <http://kidsbook.narod.ru> — библиотека детской литературы; <http://lukoшко.net> — «Лукошко сказок»; <http://www.dedushka.net> — Детская сетевая библиотека; <http://www.kulichki.com/moshkov/TALES/stishki.txt> — Детские стихи; <http://www.tgd.ru/Default.aspx> — Российская государственная детская библиотека; <http://www.tsl.ru> — Российская государственная библиотека; <http://www.gsl.ru> — Детские стихи; <http://protop.ru> — «Протоп.ру» — Детская энциклопедия; <http://www.vir.kp.ru/MegaBook/child/index.asp> — Энциклопедия vir.kp.ru; <http://doiiga.ru/> — игры по финансовой грамотности (проект Банка России); www.sbt.ru — официальный сайт Банка России; imc.mio — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»; минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; национальный.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДЮЗАДЛА» для детей 3–7 лет. Махачкала: АПЕФ, 2026. — Юсупова Р.Э., Николаенко И.В.
2	Методическое пособие «САН КЛОМАН НАННА» по духовно-нравственному и патристическому воспитанию дошкольников 4–7 лет. С.С. Джундатов, Ж.М. Абрахманова. АО «ИПК «Розненский рабочий», 2022 г. — 400 с.; картины «Мой Троиный»; фотографии сел и городов Джундатов, АО «ИПК «Розненский рабочий», 2022 г. — 96 с.
3	Нохчийн халкъан турпалхой. Конспекты занятий для дошкольников. Ж.М. Абрахманова, С.С. Джундатов. АО «ИПК «Розненский рабочий», 2022 г. — 96 с.; «Лилийши-пайи мехкан бераш». АО «ИПК «Розненский рабочий», 2022 г. — 112 с.; картины «Мой Троиный»; фотографии сел и городов; картины «Жинотный мир Чечни»; дидактический материал: сюжетные картинки, картинки «Национальные костюмы»; картины «Символы Чечни»; чеченские народные сказки; картины «Насекомые»; картины «Пасты»; картины «Фрукты и ягоды».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (педагог-психолог, учитель-логопед).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств учредителя (см. «График повышения квалификации педагогов ДОО»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2026–2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» определяет объём и распределение организованной образовательной деятельности (ООД) по образовательным областям и возрастным группам на 2026–2027 учебный год. Он разработан в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), действующими санитарными требованиями (СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60 % от общего объёма) и части, формируемой участниками образовательных отношений, — вариативной (40 %). Учебная нагрузка установлена по возрастным нормам для детей 3–7 лет: для второй младшей группы — не более 10 занятий в неделю, для средней — не более 10, для старшей — не более 13, для подготовительной к школе — не более 14 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 15, 20, 25 и 30 минут соответственно; перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Реализация Программы ведётся в 4 группах общеразвивающей направленности: 2-я младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет), старшая (5–6 лет), подготовительная к школе (6–7 лет).

2. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	3–4 года (в неделю / в год)	4–5 лет (в неделю / в год)	5–6 лет (в неделю / в год)	6–7 лет (в неделю / в год)
Физическое развитие	Физическая культура	3 / 108	3 / 108	3 / 108	3 / 108
Познавательное развитие	ФЭМП / Конструирование	1 / 36	1 / 36	— / —	— / —
Познавательное развитие	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	— / —	— / —	0,5 / 18	1 / 36
Познавательное развитие	Конструирование	— / —	— / —	0,5 / 18	1 / 36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
Речевое развитие	Развитие речи / ЧХЛ / грамота	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2 / 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2 / 72
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в интеграции в течение дня, в режимных моментах	—	—	—	—
Итого по обязательной части		10 / 360	10 / 360	12 / 432	13 / 468

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть (40 % общего объема Программы) реализуется посредством парциальных и региональных программ, учитывающих специфику Чеченской Республики и особенности воспитанников ДОО.

Программа (методическое обеспечение)	Объем (обяз. / вариатив. часть)	Возрастные группы
УМК «Здоровье» («Могушалла») — С.-А. М. Аслаханов (Москва, издательство «Перо», 2017), для детей 3–7 лет	60 / 5 %	вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная
УМК «Сан кьоман хазна» — Ж. М. Абдрахманова, С. С. Джунидов (АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022), для детей 4–7 лет	60 / 10 %	средняя, старшая, подготовительная
Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» для детей 3–7 лет (издательство АЛЕФ, 2026)	60 / 25 %	вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная
Итого по вариативной части	60 / 40 %	все группы ДОО

Распределение организованной образовательной деятельности вариативной части (региональный компонент — «Могушалла», «Сан кьоман хазна», «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА») по возрастным группам:

Организованная образовательная деятельность вариативной части	3–4 года (в неделю / в год)	4–5 лет (в неделю / в год)	5–6 лет (в неделю / в год)	6–7 лет (в неделю / в год)
Региональный компонент (НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА, Сан кьоман хазна, «Могушалла»)	в интеграции	0,5 / 18	1 / 36	1 / 36

Вариативная часть реализуется преимущественно в интеграции с обязательной частью в течение дня, а также отдельными занятиями по региональному компоненту.

4. Недельная образовательная нагрузка

Показатель	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность одного занятия, мин.	15	20	25	30
Количество занятий в неделю	10	10	13	14
Количество занятий в год	360	360	468	504
Объём обязательной части	60 %	60 %	60 %	60 %
Объём вариативной части	40 %	40 %	40 %	40 %

Недельная образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм действующих санитарных требований для детей 3–7 лет. Образовательная деятельность в течение дня чередуется с прогулками, самостоятельной деятельностью детей, приёмами пищи и дневным сном в соответствии с режимом дня.

г. Грозный – 2026 г.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026–2027 учебный год

1. Общие положения

Годовой учебный график МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» составлен в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), действующими санитарными требованиями (СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20), Трудовым кодексом Российской Федерации и образовательной программой дошкольного образования ДОО. График регулирует начало и окончание учебного года, деление учебного года на периоды, сроки каникул и нерабочих праздничных дней, режим работы и сроки педагогической диагностики.

2. Основные сведения об учебном году

Показатель	Значение
Начало учебного года	1 сентября 2026 г.
Окончание учебного года	31 мая 2027 г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (9 месяцев)
Режим работы ДОО	пятидневная рабочая неделя
Режим пребывания детей	12 часов: с 7.00 до 19.00
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2027 г.

3. Деление учебного года на учебные периоды и каникулы

Учебный период	Сроки	Продолжительность
1-й учебный период	01.09.2026 – 25.10.2026	8 недель
Осенние каникулы	26.10.2026 – 03.11.2026	1 неделя
2-й учебный период	04.11.2026 – 27.12.2026	8 недель
Зимние каникулы	28.12.2026 – 10.01.2027	2 недели
3-й учебный период	11.01.2027 – 22.03.2027	10 недель
Весенние каникулы	23.03.2027 – 31.03.2027	1 неделя
4-й учебный период	01.04.2027 – 31.05.2027	8 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2027 – 31.08.2027	13 недель

4. Нерабочие праздничные дни

В 2026–2027 учебном году нерабочими праздничными днями (ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации) являются:

Праздник	Дата
Новогодние каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2027 г.
Рождество Христово	7 января 2027 г.
День защитника Отечества	23 февраля 2027 г.
Международный женский день	8 марта 2027 г.
Праздник Весны и Труда	1 мая 2027 г.
День Победы	9 мая 2027 г.
День России	12 июня 2027 г.
День народного единства	4 ноября 2026 г.

5. Продолжительность учебной недели и занятия по группам

Возрастная группа	Учебная неделя	Длительность занятия, мин	Занятий в неделю
2-я младшая (3–4 года)	5 дней (понедельник – пятница)	15	10
Средняя (4–5 лет)	5 дней (понедельник – пятница)	20	10
Старшая (5–6 лет)	5 дней (понедельник – пятница)	25	13
Подготовительная (6–7 лет)	5 дней (понедельник – пятница)	30	14

6. Педагогическая диагностика и мониторинг

Форма диагностики / мониторинга	Сроки
Стартовая педагогическая диагностика	сентябрь 2026 г.
Промежуточная педагогическая диагностика	октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.
Психологическая диагностика (при необходимости)	август 2026 г.; октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.
Итоговая педагогическая диагностика	май 2027 г.
Итоговый мониторинг достижения планируемых результатов	апрель – май 2027 г.

В каникулярные периоды организованная образовательная деятельность не проводится; организуются физкультурно-оздоровительные, досуговые и творческие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок и самостоятельной деятельности детей.

г. Грозный – 2026 г.

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Общие положения

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО, действующими санитарными требованиями (СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного».

Режим дня обеспечивает 12-часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе и составлен отдельно для каждой возрастной группы общеразвивающей направленности: второй младшей (3–4 года), средней (4–5 лет), старшей (5–6 лет) и подготовительной к школе (6–7 лет).

Режим предусматривает два сезонных варианта: холодный период года и тёплый период года. В тёплый период приём детей и утренняя гимнастика проводятся на открытом воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, физкультурно-оздоровительные мероприятия частично выносятся на улицу. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) составляет 15 минут во второй младшей группе, 20 минут — в средней, 25 минут — в старшей, 30 минут — в подготовительной к школе группе; перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

2. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры, дежурство	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность и режимные моменты)	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы), занятия со специалистами	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.30	9.00–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40–11.40	9.50–11.50	10.30–12.00	10.30–12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.40–12.05	11.50–12.10	12.00–12.15	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность и режимные моменты)	12.05–13.00	12.10–13.00	12.15–13.00	12.15–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, чтение художественной литературы	13.00–13.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00–15.45	15.00–15.40	15.00–15.40	15.00–15.40
Самостоятельная детская деятельность,	15.45–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00

чтение художественной литературы				
Подготовка к подлинку, подлинк (упражнения)	16.00–16.45	16.00–16.45	16.00–16.45	16.00–16.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.45–17.10	16.45–17.05	16.45–17.00	16.45–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10–18.20	17.05–18.25	17.00–18.30	17.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20–19.00	18.25–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00

3. Режим дня в тёплый период года

В тёплый период года приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры и дежурство проводятся на открытом воздухе.

Режимные моменты	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице, игры, дежурство	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Подготовка к ООД	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00–9.40	9.00–9.50	9.00–10.30	9.00–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.40–11.40	9.50–11.50	10.30–12.00	10.35–12.00
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.40–12.05	11.50–12.10	12.00–12.15	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05–13.00	12.10–13.00	12.15–13.00	12.15–13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъём детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к подлинку, подлинк (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.00–16.15	16.00–16.20	16.00–16.25	16.00–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	16.15–17.40	16.20–17.45	16.25–17.50	16.25–17.50

Воспитание с прогулкой, совместная деятельность детей	17.40–18.05	17.45–18.10	17.50–18.15	17.50–18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.05–18.45	18.10–18.45	18.15–18.45	18.15–18.45
Совместная деятельность, игры, уход детей домой	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

4. Примечания

- Общая длительность организованной образовательной деятельности указана с учётом перерывов между занятиями (не менее 10 минут).
- Приём детей в тёплый период года рекомендуется проводить на открытом воздухе.
- Прогулки проводятся два раза в день: до обеда и во второй половине дня; при неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или заменяется организованной деятельностью в помещении.
- Дневной сон для детей всех возрастных групп составляет 2 часа.
- Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня соответствуют действующим СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

недельное расписание занятий на 2026–2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Расписание занятий МБДОУ «Детский сад № 98 «Умка» г. Грозного» составлено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, действующими санитарными требованиями (СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20), учебным планом и образовательной программой ДОО. Расписание обеспечивает равномерное распределение нагрузки по дням недели, чередование умственной и двигательной активности, соблюдение продолжительности занятий и перерывов (не менее 10 минут).

Продолжительность одного занятия: 15 минут — во второй младшей группе, 20 — в средней, 25 — в старшей, 30 — в подготовительной к школе группе. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, музыкальные — 2 раза. Занятия вариативной (региональной) части реализуются отдельными занятиями и в интеграции.

2. 2-я младшая группа (3–4 года)

10 занятий в неделю, продолжительность занятия — 15 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

День недели	Время	Вид занятия	Образовательная область
Понедельник	9.00–9.15	Познавательное развитие (Математическое представление / Конструирование)	Познавательное развитие
Понедельник	9.25–9.40	Физическая культура	Физическое развитие
Вторник	9.00–9.15	Развитие речи / чтение художественной литературы	Речевое развитие
Вторник	9.25–9.40	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00–9.15	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
Среда	9.25–9.40	Физическая культура	Физическое развитие
Четверг	9.00–9.15	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.25–9.40	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00–9.15	Лепка / аппликация (чередуются по неделям)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.25–9.40	Физическая культура	Физическое развитие

3. Средняя группа (4–5 лет)

10 занятий в неделю, продолжительность занятия — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Региональный компонент (2 занятия в месяц) реализуется в интеграции.

День недели	Время	Вид занятия	Образовательная область
Понедельник	9.00–9.20	Познавательное развитие (Математическое представление / Конструирование)	Познавательное развитие
Понедельник	9.30–9.50	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.00–9.20	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
Вторник	9.30–9.50	Физическая культура	Физическое развитие
Среда	9.00–9.20	Развитие речи / чтение художественной литературы	Речевое развитие
Среда	9.30–9.50	Физическая культура	Физическое развитие
Четверг	9.00–9.20	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.30–9.50	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00–9.20	Лепка / аппликация (чередуются по неделям)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.30–9.50	Физическая культура	Физическое развитие

4. Старшая группа (5–6 лет)

13 занятий в неделю, продолжительность занятия — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

День недели	Время	Вид занятия	Образовательная область
Понедельник	9.00–9.25	Математическое представление / Конструирование (чередуются по неделям)	Познавательное развитие
Понедельник	9.35–10.00	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Понедельник	10.10–10.35	Физическая культура	Физическое развитие
Вторник	9.00–9.25	Развитие речи / подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие
Вторник	9.35–10.00	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00–9.25	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
Среда	9.35–10.00	Развитие речи / чтение художественной	Речевое развитие

6. Примечания

- Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на открытом воздухе (в тёплый период); музыкальные занятия — в музыкальном зале.
- Лепка и аппликация чередуются по неделям (0,5 занятия в неделю по каждому виду деятельности).
- Социально-коммуникативное развитие реализуется в интеграции в течение дня, в режимных моментах.
- В середине каждого занятия проводится физкультминутка; между занятиями — перерыв не менее 10 минут.
- Расписание может корректироваться с учётом сезонности и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

г. Грозный – 2026 г.

Среда	10.10–10.35	литература	Физическое развитие
Четверг	9.00–9.25	Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.35–10.00	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00–9.25	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.35–10.00	Лепка / аппликация (чередуются по неделям)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	10.10–10.35	Региональный компонент (НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА)	Познавательное / речевое развитие
Пятница	10.10–10.35	Физическая культура	Физическое развитие

5. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

14 занятий в неделю, продолжительность занятия — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

День недели	Время	Вид занятия	Образовательная область
Понедельник	9.00–9.30	Математическое представление	Познавательное развитие
Понедельник	9.40–10.10	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Понедельник	10.20–10.50	Физическая культура	Физическое развитие
Вторник	9.00–9.30	Развитие речи / подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие
Вторник	9.40–10.10	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	10.20–10.50	Конструирование	Познавательное развитие
Среда	9.00–9.30	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
Среда	9.40–10.10	Развитие речи / чтение художественной литературы	Речевое развитие
Среда	10.20–10.50	Физическая культура	Физическое развитие
Четверг	9.00–9.30	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.40–10.10	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	10.20–10.50	Региональный компонент (НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА / Сан кьоман хазна)	Познавательное / речевое развитие
Пятница	9.00–9.30	Лепка / аппликация (чередуются по неделям)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.40–10.10	Физическая культура	Физическое развитие